Grille d'observation pour l'enseignant

À remettre à la famille avant un bilan psychomoteur. Vos observations en classe sont précieuses : elles complètent ce que je vois en cabinet.

Élève : _____ **Classe :** _____

Rempli par : _____ **Date :** _____

Cochez ce qui correspond le mieux à ce que vous observez habituellement, par rapport aux autres élèves de la classe.

Écriture et graphisme	Jamais	Parfois	Souvent
Écriture difficile à relire	☐	☐	☐
Écrit beaucoup plus lentement que les autres	☐	☐	☐
Se plaint d'avoir mal à la main ou se fatigue vite	☐	☐	☐
Tient son crayon de façon inhabituelle ou très crispée	☐	☐	☐
Mauvaise utilisation de l'espace de la feuille (marges, lignes)	☐	☐	☐
Copie du tableau très coûteuse ou incomplète	☐	☐	☐

Motricité et corps	Jamais	Parfois	Souvent
Maladroit, fait souvent tomber des objets	☐	☐	☐
En difficulté en EPS (courir, sauter, attraper un ballon)	☐	☐	☐
Difficultés avec les ciseaux, la règle, le compas	☐	☐	☐
Difficultés pour s'habiller, ranger ses affaires, se chausser	☐	☐	☐
Se tient mal sur sa chaise, s'avachit, glisse	☐	☐	☐

Organisation	Jamais	Parfois	Souvent
Matériel souvent oublié ou désorganisé	☐	☐	☐
Se perd dans les étapes d'une consigne	☐	☐	☐
Difficulté à se repérer dans le temps (emploi du temps, durée)	☐	☐	☐
Difficulté à se repérer dans l'espace (page, cahier, école)	☐	☐	☐

Document informatif — ne remplace pas une consultation. © 2026 Benjamin Cardeur, RPPS 10008396441

Attention et comportement	Jamais	Parfois	Souvent
Se laisse facilement distraire	☐	☐	☐
Ne termine pas son travail	☐	☐	☐
Bouge beaucoup, se lève, manipule des objets	☐	☐	☐
Coupe la parole, agit avant de réfléchir	☐	☐	☐
Semble « dans la lune », lent à démarrer	☐	☐	☐

Émotions et relations	Jamais	Parfois	Souvent
Réactions émotionnelles fortes (colère, pleurs)	☐	☐	☐
Se dévalorise, dit qu'il est nul	☐	☐	☐
Évite certaines activités (dessin, sport, écrit)	☐	☐	☐
Sensible au bruit ou à l'agitation de la classe	☐	☐	☐
Difficultés dans les relations avec les autres élèves	☐	☐	☐

Ses points forts, ce qui marche bien en classe

Les aménagements déjà essayés, et leur effet

Ce qui vous préoccupe le plus

Important

Cette grille n'est pas un outil de diagnostic : elle sert à partager des observations. Elle est remise à la famille, qui choisit de me la transmettre. Merci de ne pas y mentionner d'informations médicales. Avec l'accord des parents, je peux échanger avec vous après le bilan sur les aménagements utiles en classe.